



La territorialisation du pilotage de l'orientation une ambition complexe et une responsabilité partagée

Séminaire "Engagements Compétences 2050 : les ambitions pour la formation et
l'orientation des normands"

Le 3 juin 2025





Naïma Marengo

Vice-présidente politique territoriale université de Toulouse

Directrice SUIO-IP INU Champollion

Chercheure associée UMR EFTS université de Toulouse Jean Jaurès

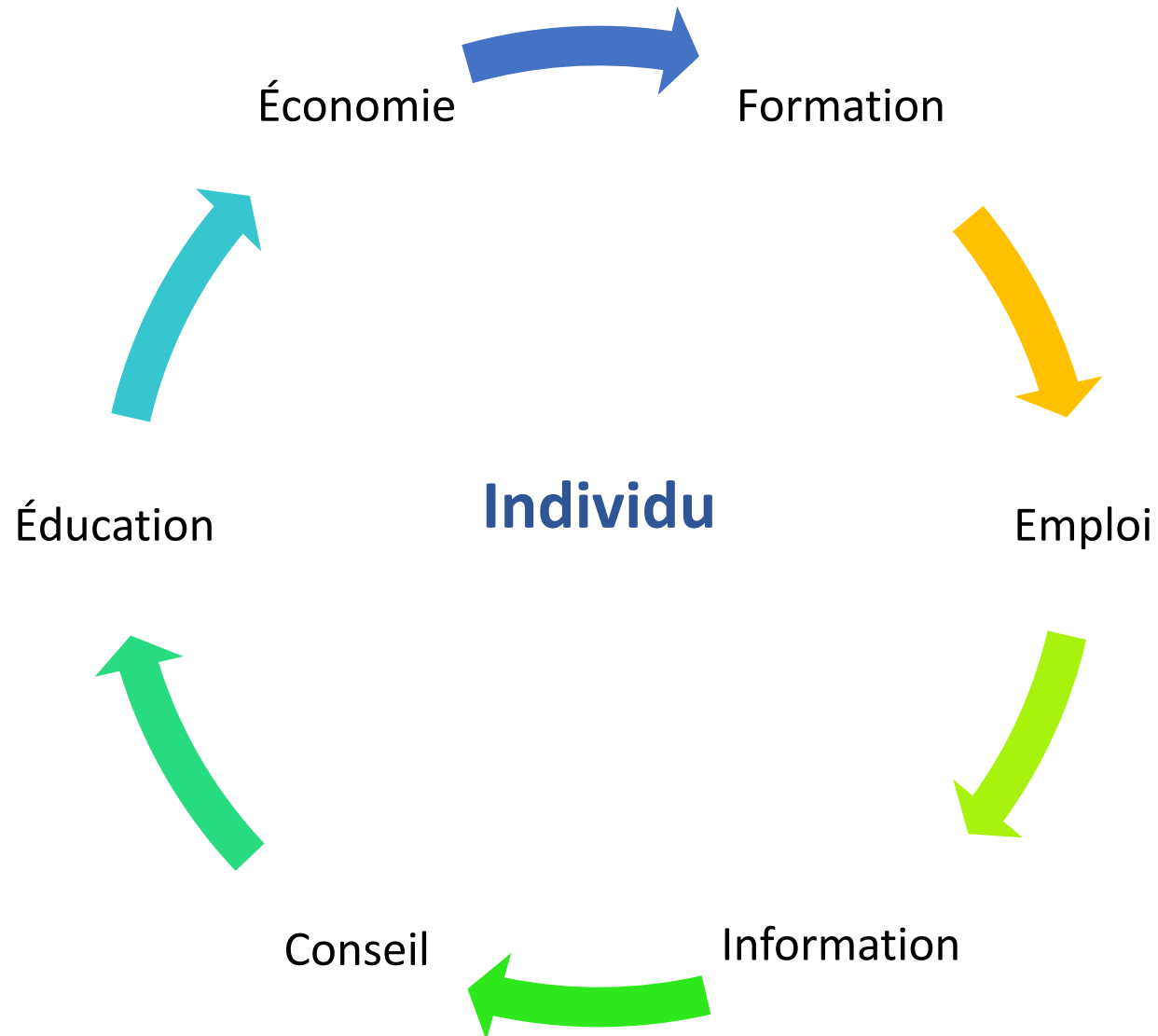


Plan

- Avant propos
- Quelques dates marquantes
- Retex : méthode du projet ACORDA
- La coopération retours sur la recherche
- Enjeux de pilotage et de territorialisation
- Mise en perspective : enjeux de moyens et d'évaluation
- Pour ne pas conclure
- Références bibliographiques
- Échanges

Avant propos :

L'orientation un objet au centre des reformes



Avant propos :

L'orientation de quoi parle-t-on ?

- « *Le résultat du processus continu d'élaboration et de réalisation du projet personnel de formation et d'insertion sociale et professionnelle que l'élève de collège, puis de lycée, mène en fonction de ses aspirations et de ses capacités* » Code de l'éducation article D331-23 modifié par le décret n 2019-218 du 21 mars 2019
- « *Mettre l'individu en mesure de prendre conscience de ses caractéristiques personnelles et de les développer en vue du choix de ses études (...) dans toutes les conjonctures de son existence avec le souci conjoint de servir le développement de la société et de l'épanouissement de sa responsabilité* » l'UNESCO (1970)

Quelques dates marquantes

- 2013 : Expérimentation d'un SPRO généralisé par la loi du 5 mars 2014
- 2017 : Création d'un nouveau corps de psychologues de l' EN avec 2 spécialités
- 2018 : Loi du 5 septembre pour la liberté de choisir son avenir professionnel
 - ➔ Un partage des compétences :
 - ✓ État orientation
 - ✓ Région information métiers et formations
 - ➔ Une césure fonctionnelle entre information et orientation

Retex

Méthode du projet ACORDA

Objectifs

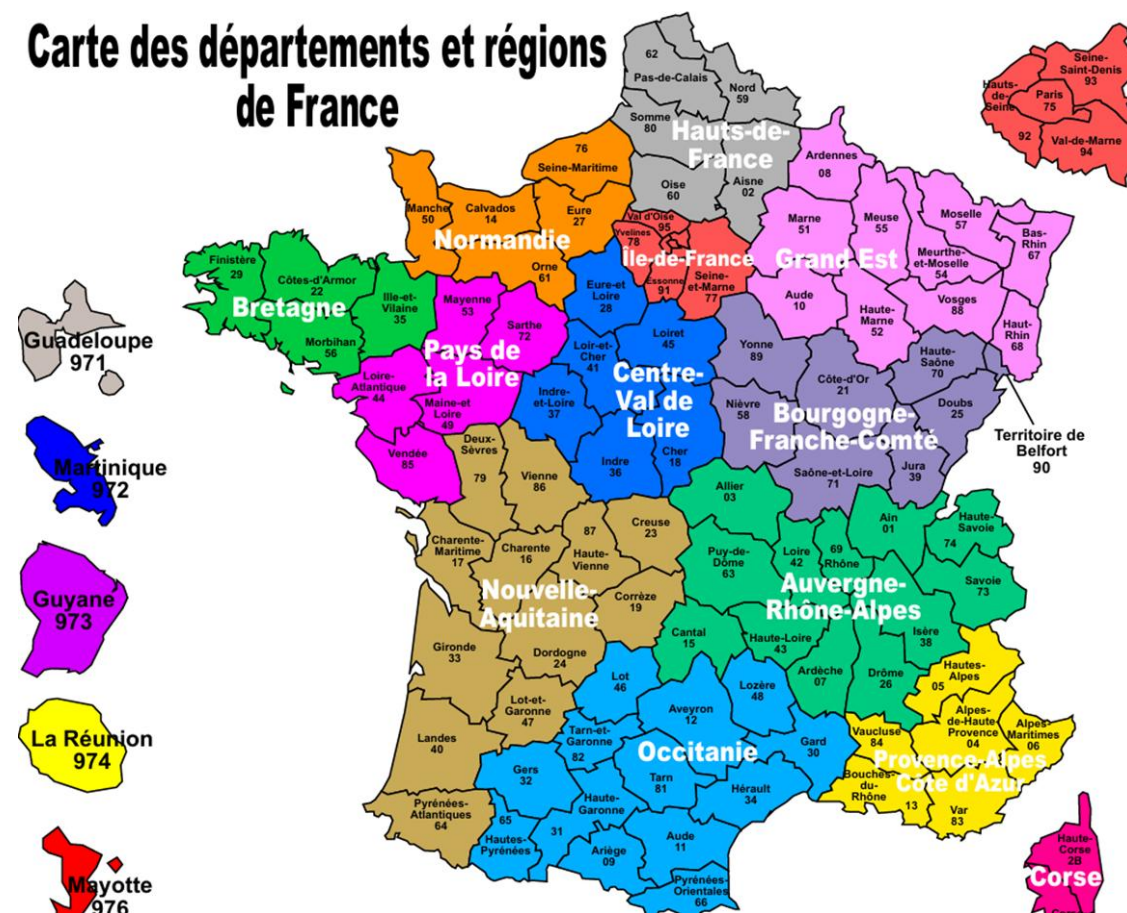
ACORDA : **A**mbition **C**ommune vers une **O**Rientation co-construite à **D**imension **A**cadémique

- Agir durablement pour et avec les accompagnateurs
- Repenser le rôle des établissements dans leur mission d'orientation partagée
- Créer une communauté

Durée : 2019-2029

Budget : 12 M€

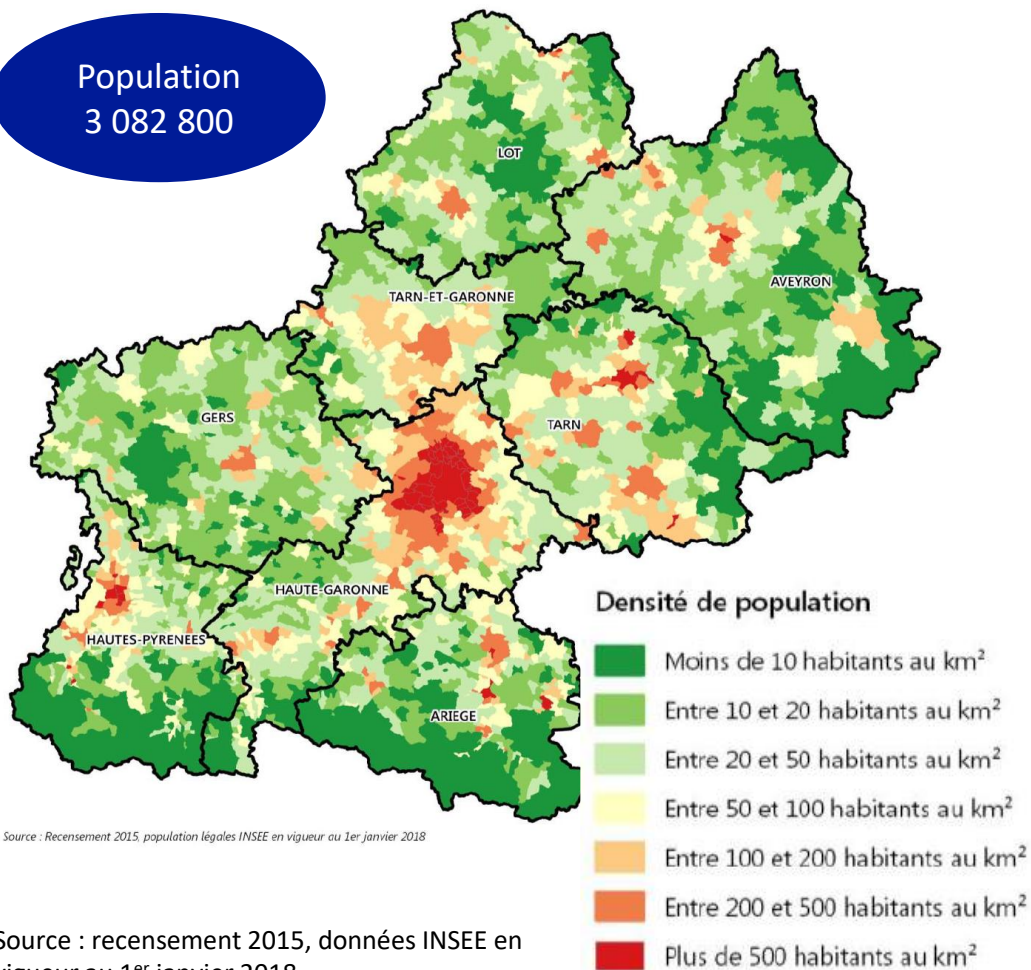
Carte des départements et régions de France



Contexte et diagnostic

Le territoire de l'Académie de Toulouse

Population
3 082 800



Source : Recensement 2015, population légales INSEE en vigueur au 1^{er} janvier 2018

Source : recensement 2015, données INSEE en vigueur au 1^{er} janvier 2018

- Territoire étendu, majoritairement rural, forte métropolisation
 - 1^{ère} académie en superficie en France Métropolitaine
 - Temps de transport vers Toulouse : jusqu'à 3h
- 110 000 lycéens
 - 187 lycées publics et privés sous contrat
 - 47% dans la Haute-Garonne, 13% dans le Tarn
- 134 000 étudiants dans l'enseignement supérieur (public et privé)
 - 63 % en universités, 24 % en écoles, 13 % en lycée
 - 85 % à Toulouse
 - 10 villes universitaires (hors Toulouse)

Structuration du projet :

Des cibles différentes

Objectifs	Actions
Démarche d'orientation : Élaborer une démarche d'orientation commune et co-construite à dimension territoriale en coordonnant les acteurs et les actions d'orientation	
<u>Objectif 1</u> : Former des accompagnateurs relais dans la proximité Cible : Trinômes, familles, étudiants, ambassadeurs, enseignants	1.1 - Formation des trinômes et des étudiants ambassadeurs 1.2 - Rencontre et échanges entre acteurs du secondaire et du supérieur 1.3 - Information aux familles
<u>Objectif 2</u> : Favoriser la projection vers l'enseignement supérieur pour tous les lycéens et lutter contre les déterminismes Cible : Lycéens, Bacs pros, filles, public socialement et géographiquement défavorisés	2.1 - Connaître les métiers d'aujourd'hui, découvrir les métiers de demain 2.2 - Expérimenter l'enseignement supérieur pour éclairer son projet professionnel
	2.4 - Mon projet dans le Sup 2.5 - Genre et orientation 2.6 - Des bacs pros dans le Sup
<u>Objectif 3</u> : Construire des outils support de l'ensemble des actions, les organiser, les partager et les diffuser Cible : Lycéens, accompagnateurs, partenaires	3.1 - Cartographie – formations, métiers, compétences 3.2 - Observatoire des parcours 3.3 - Mallettes et banque de ressources numériques pour l'orientation
Trois dimensions de la recherche : évaluation externe (CERTOP) ; recherche interne UMR EFTS , recherche par AAP (SFR)	

Un collectif :

Le choix du consortium

Les acteurs du second degré et de l'enseignement supérieur

Université de Toulouse (établissement coordinateur)

Rectorat et DRAAF : 187 lycées (y/c agricoles)

4 Universités : UT Capitole, UT2J, UT3, INU Champollion

5 Ecoles : ENAC, IEP, INSA, ISAE-SUPAERO, Toulouse INP

Partenaires scientifiques : UMR EFTS (Unité Mixte de Recherche - Éducation Formation Travail Savoirs), SFR (Structure Fédérative de Recherche de Toulouse), CERTOP (centre associé régional du CEREQ)

Des partenariats solides :

Région, ONISEP,

AFEV, FCPE, Anyware,

CROUS, PEEP

Le pilotage :

Des instances à différentes échelles territoriales

Occitanie

Comité régional académique

ACORDA + Compas

Académie de Toulouse

Comité de pilotage

Comité opérationnel

Groupes de travail par action

Conseil scientifique

8 Départements

Conseils du continuum

Lycées

Trinômes

Une comitologie impliquant l'ensemble des acteurs favorisant le partage d'objectifs du projet

Enjeux à venir :

- ✓ Alléger la comitologie et maintenir l'efficacité
- ✓ Renforcer l'interaction entre les différents niveaux de gouvernance
- ✓ Créer des espaces d'appropriation du projet dans sa globalité

La coopération : retour sur la recherche

Coopérer : « *s'associer en vue d'atteindre un objectif commun* » (Allard-Poesi et Perret, 2003)

Objectifs de la recherche

Observer les changements de représentations sociales des acteurs de l'orientation

Permettre au collectif de se construire au fil des années, dans une visée coopérative et réflexive

Étudier les processus d'appropriation s'intéressant à la manière dont se construisent de nouveaux savoirs

Premiers résultats

Incarnation par le groupe de travail d'un espace d'interactions inter-institutionnel à dimension territoriale

Partage d'informations avec concernement réciproque

Discours autour du « faire » et présence de certaines valeurs

Appropriation des espaces pour mieux se connaître et se reconnaître entre acteurs de l'orientation

Évolution des espaces vers des espaces d'appropriation de la prescription et de partage de diagnostics

Enjeux de pilotage et de territorialisation

Quelques constats

Un partage État-Région inabouti

Une synergie des acteurs à construire

Une nécessité de pilotage exprimée

Une intention d'avancer ensemble

Pilotage et territorialisation

Réaliser un diagnostic en commun

Expliciter et partager les objectifs

Converger vers un plan d'actions

Penser une comitologie dédiée

Interconnaissance et culture partagée

Favoriser un décloisonnement pour une prise en charge systémique de l'individu

Mettre les conditions nécessaires pour installer un climat de confiance

Développer une culture commune entre les acteurs de l'orientation

Consolider les actions de formation des acteurs

Exemples de sujets fédérateurs :

sensibiliser et consolider l'enjeu majeur de **l'éthique** de l'accompagnement

Comprendre les **déterminismes** et lutter contre l'autocensure

Mise en perspective :

Enjeux de moyens et d'évaluation

Des arbitrages restent à faire :

un État régulateur, laissant toute la place aux initiatives locales ?

un État qui décentralise la mission orientation ?

un modèle de gouvernance à inventer ?

Au niveau national par l'Etat qui pose un cadre

Un co-pilotage à l'échelle des territoires

La mobilisation de moyens

Disposer de temps

Mobiliser des moyens :

nouveaux moyens

moyens à redéployer

moyens à optimiser

Nécessité d'évaluation des politiques publiques

Instaurer une culture d'évaluation

Donner de la valeur, ajuster, renoncer, proposer de nouveaux dispositifs

Cf. travaux Berthet avec la région Picardie, Auvergne-Rhône-Alpes et Nouvelle Aquitaine

Pour ne pas conclure

Appréhender l'orientation comme une approche holistique
Viser l'objectivité et la neutralité dans sa posture
Construire un consensus autour l'ouverture des possibles et les besoins en compétences du territoire

Définir les périmètres et les complémentarités de chacun
Agir dans cet écosystème complexe
Reconnaître l'identité professionnelle de chacun

Il est plus que jamais nécessaire d'identifier et de reconnaître l'identité professionnelle de chacun des acteurs. Il est urgent de créer les conditions favorables à la contribution de chacun au service de l'accompagnement du citoyen.

Rapport Lugnier et al (2021)

Références bibliographiques

Berthet, T. (2024) Politiques régionales d'orientation.. INJEPR-2024/09, INJEP - Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire. <https://shs.hal.science/halshs-04601203>

Berthet, T. (2021) « Administré mais pas régulé. : Le système d'orientation scolaire français au prisme d'une analyse politique » in V. Cohen-Scali. Psychologie de l'orientation tout au long de la vie. Défis contemporains et nouvelles perspectives, DUNOD, 2021. halshs.archivesouvertes.fr/halshs-03139982

Berthet, T. (2016) Évaluer l'action publique éducative à l'aune de ses principes de justice. Analyse d'une politique régionale d'orientation scolaire et professionnelle. Recherches sociologiques et anthropologiques, 2016, Les politiques et les services publics liés à l'éducation, à l'orientation et au travail étudiés à l'aune des capacités, 47 (2), pp.37-57. <10.4000/rsa.1714>. <halshs-01545876>

Lugnier, M. et al (2021) L'orientation, de la quatrième au master : rapport thématique annuel de l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche 2020

Marengo, N., Charalampopoulou, C., Labbé, S., Vidaller, V. (2023). Comment la territorialisation du pilotage de l'orientation permet-elle la redéfinition d'une culture professionnelle commune? A follow-up to the IH2EF contact seminar "Piloter l'orientation à l'échelle du territoire", Poitiers. <https://hal.science/hal-04164444>

Szwat, J., Marengo, N. and Lê Hung, M. (à paraître). D'une démarche d'orientation co-construite vers une démarche appropriée par les acteurs: Une ambition territoriale. A follow-up to the IH2EF contact seminar "Piloter l'orientation à l'échelle du territoire". <https://hal.science/hal-04215318>

Échange ?

