

La licence sciences du soin, un diplôme commun aux formations paramédicales post bac

ENGAGEMENTS
COMPÉTENCES 2050
02 ET 03 JUIN 2025
CENTRE DE CONGRÈS
CAEN

Pourquoi?

Une double demande de la région

- Une demande à l'université pour présenter le dispositif
- Une demande à l'IFRES qui regroupe 4 instituts de formations paramédicales (IFMK, IFE, IFP, IFPP) pour témoigner de la mise en œuvre de l'expérimentation

Une double parole

- Delphine GUYET, MAST UFR Santé Unicaen/ conseillère scientifique paramédicale IFRES
- Julien PAN, directeur IFRES

Universitarisation : quelques rappels

- Bourdoncle (2007)

On peut dire qu'il y a **universitarisation** lorsque les institutions de transmission des savoirs d'un secteur professionnel, ces savoirs eux-mêmes et les formateurs qui les transmettent se trouvent en quelque sorte absorbés par l'université. Précisons chacun de ces trois aspects, avant de les détailler un à un :

- ✓ les institutions de formation d'origine disparaissent ou sont profondément transformées au profit des structures universitaires habituelles et de leurs modes ordinaires de fonctionnement ;
- ✓ les savoirs professionnels y sont désormais non seulement transmis, mais aussi créés et accumulés selon les règles particulières de l'université faisant une large place à l'activité de recherche ;
- ✓ les personnels de formation eux-mêmes se voient confrontés à un nouveau statut dominant, celui d'enseignant-chercheur, qui exige, pour y accéder, un doctorat.

Universitarisation : quelques rappels

Un processus entamé depuis plusieurs années,
point de départ: les soins infirmiers

La réforme de la formation en soins infirmiers: Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier

- 2009: modification du référentiel infirmier et du référentiel de formation
- Objectifs de la réforme:
 - Tenir compte de l'évolution de la société et des besoins de santé
 - Construire un programme en référence à la notion de compétence
 - Réorganiser la formation pour être conforme avec les exigences des accords de Bologne
 - Prendre en compte les souhaits de professionnels pour un rapprochement universitaire

De nombreux rapports sur cette universitarisation

Mission *Universitarisation des formations paramédicales et de maïeutique*

Bilan intermédiaire de la concertation et propositions d'orientation

Rapport à Madame la ministre des Solidarités et de la Santé et à Madame la ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

Stéphane Le Boulter

Février 2018



ASSEMBLEE NATIONALE

CONSTITUTION DU 4 OCTOBRE 1958
QUINZIÈME LÉGISLATURE

Enregistré à la Présidence de l'Assemblée nationale le 29 juin 2021.

RAPPORT D'INFORMATION

DÉPOSÉ

en application de l'article 145 du Règlement

PAR LA COMMISSION DES AFFAIRES SOCIALES

*en conclusion des travaux de la mission sur
la formation des professions paramédicales,*

ET PRÉSENTÉ PAR

MME ANNIE CHAPELIER,

De nombreux rapports sur cette universitarisation

Mission AMMIRRATI:
chargée de mission d'accompagnement de
l'universitarisation des professions paramédicales
pour les ministères de l'enseignement supérieur et de
la santé

Mission Ammirati : état des lieux octobre 2024
<https://youtu.be/5AL0XLr6lqY?si=tMPdu0IzDQAuXPVp>

REPUBLIQUE
FRANÇAISE
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Ressources humaines et statuts des
encadrants et enseignants-chercheurs dans
les formations paramédicales universitarisées

Rapport

Hélène MOULIN-RODARIE
Anne-Marie ROMULUS
Pierre VAN DE WEGHE

Nadiège BAILLE
Françoise ZANTMAN
Jean DEBEAUPUIS

Membres de l'inspection générale
de l'éducation, du sport et de la
recherche



N°22-23 001A

Membres de l'inspection générale
des affaires sociales



N°2023-017R

Une région dynamique

Les travaux envisagés sur le territoire de santé Bas Normand dès 2010 en réponse à la demande d'universitarisation:

- **Intégration des formations paramédicales dans le cursus LMD pour:**
 - Faciliter l'insertion des professionnels sur le marché du travail européen
 - Favoriser les passerelles entre les filières de formation
 - Permettre l'accès à des niveaux de pratiques avancées et à des responsabilités élargies pour la profession infirmière
- **Co-construction instituts-université de ressources pédagogiques**
- **Partage de contenus et de pratiques sur une plateforme commune
« collégium santé »**

Un parcours dans une mention de licence déjà existante à l'Université de Caen Normandie

Obtention du diplôme de licence
Mention Sciences pour la Santé

Parcours Sciences du soin

Au cours de la formation à un diplôme d'Etat
Avec autant de parcours types que de spécialités rassemblées

Règles de fonctionnement des instituts

Cadre régional:

- Autorisation à dispenser la formation préparant au diplôme
- Agrément qui fixe le quota d'étudiants à former
- Arrêté portant agrément du directeur d'Institut de Formation
- Convention tripartite de partenariat entre région/université et IF
- Selon la cartographie régionale des formations sanitaires et sociales 2025-2030

Cadre national:

- Arrêté relatif aux conditions de fonctionnement des IF paramédicaux (arrêté du 21 avril 2007 modifié)

EXPÉRIMENTATION UNIVERSITARISATION DES FORMATIONS PARAMÉDICALES

UFR SANTÉ – UNIVERSITÉ DE CAEN NORMANDIE



Fait suite à la dernière loi de santé:

- Art.39.- l'Etat peut, **à titre expérimental** et pour une durée de six ans à compter de la rentrée universitaire 2020, autoriser l'organisation des formations relevant du titre III du livre VI du code de l'éducation selon les modalités permettant de:
 - renforcer les échanges entre les formations
 - la mise en place d'enseignements en commun
 - et l'accès à la formation par et à la recherche

Décret n° 2020-553 du 11 mai 2020 relatif à l'expérimentation des modalités permettant le renforcement des échanges entre les formations de santé, la mise en place d'enseignements communs et l'accès à la formation par la recherche



RÉPONDRE AUX ATTENDUS DU DÉCRET DU 11 MAI 2020



- En s'inscrivant dans la dynamique régionale mise en place depuis 2010
- Viser :
 - **Le renforcement des échanges entre les formations,**
 - la mise en place **d'enseignements en commun**
 - et **l'accès à la formation par et à la recherche.**
- Travailler avec / rassembler tous les instituts du territoire
- Répondre aux problématiques locales (difficultés à identifier des intervenants pour tous les instituts)
- Donner de la cohérence dans toutes les formations paramédicales (grades licence et master)
- S'inscrire dans la dynamique dès la rentrée 2021



Déclinaisons des Principes du décret

Transversalité entre les formations

Enseignements communs à tous les professionnels de santé

Enseignements communs à toutes les formations de licence

Maintien de la présence territoriale

Maintien des instituts en territoire : véritable partenariat

Mixité des profils enseignants : des formateurs et des universitaires

Caractère professionnalisant

Maintien des enseignements en stage et de l'expertise métier en formation

Approche par compétences

Développement de l'approche dans toutes les formations

Développement de la recherche

Enseignements conçus par des universitaires attachés à des labos de recherche

Des parcours comparables à tous les étudiants de licence

Cadre légal de l'expérimentation

Arrêté du 9 septembre 2021 portant autorisation d'expérimentations relatives aux modalités permettant le renforcement des échanges entre les formations de santé, la mise en place d'enseignements communs et l'accès à la formation par la recherche , modifiant :

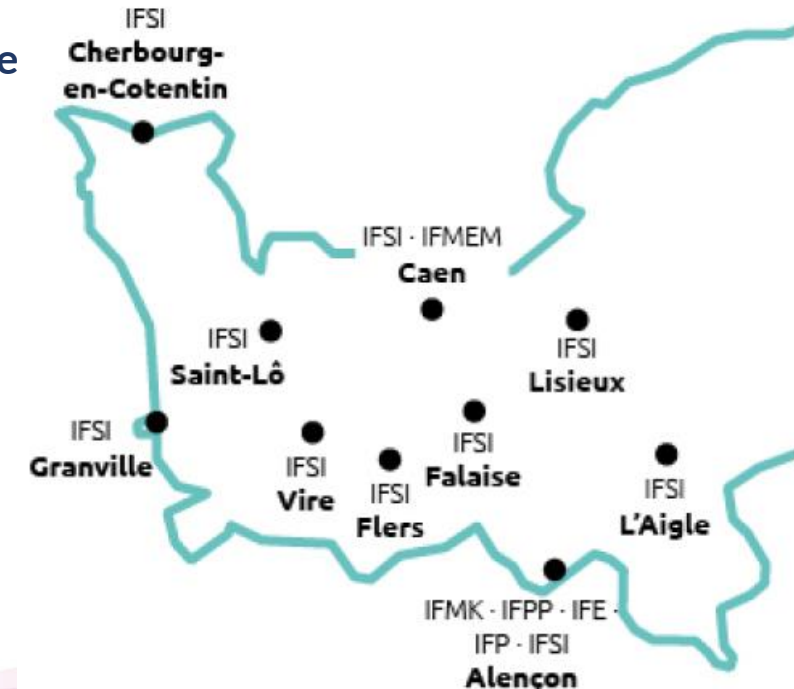
- L'arrêté du 7 avril 1998 relatif aux études préparatoires au DE de **psychomotricien**
- L'arrêté du 31 juillet 2009 relatif au DE de **soins infirmiers**
- L'arrêté du 5 juillet 2010 relatif au DE d'**ergothérapeute**
- L'arrêté du 14 juin 2012 relatif au DE de **manipulateur d'électroradiologie médicale**
- L'arrêté du 5 juillet 2012 relatif au DE de **pédicure-podologue**
- L'arrêté du 2 septembre 2015 relatif au DE de **masseur-kinésithérapeute**

→ 10 IFSI

→ 1 IFMEM

→ 4 IF de la rééducation = IFRES

15 instituts bas-normands



Expérimentation licence sciences du soin/double diplomation DE (Université de Caen Normandie)

La licence Sciences du Soin respecte les principes de:

- Transversalité entre les formations et approche par compétences
- Maintien de la présence territoriale et de l'autonomie des instituts
- Maintien du caractère professionnalisant et de la mixité des profils des enseignants
- Des enseignements comparables à ceux donnés à tout étudiant de licence de l'Université de Caen Normandie dans le cadre des nouveaux cursus à l'université.



UNE FORMATION PROFESIONNALISANTE ET UNIVERSITARISÉE

- Un institut de formation

- Des formateurs
- des enseignements professionnalisants et de l'accompagnement pédagogique
- Un Diplôme d'Etat (DE)
- Co-construction de la formation avec l'Université
- Des cours avec ressources disponibles en distanciel remédiés en institut

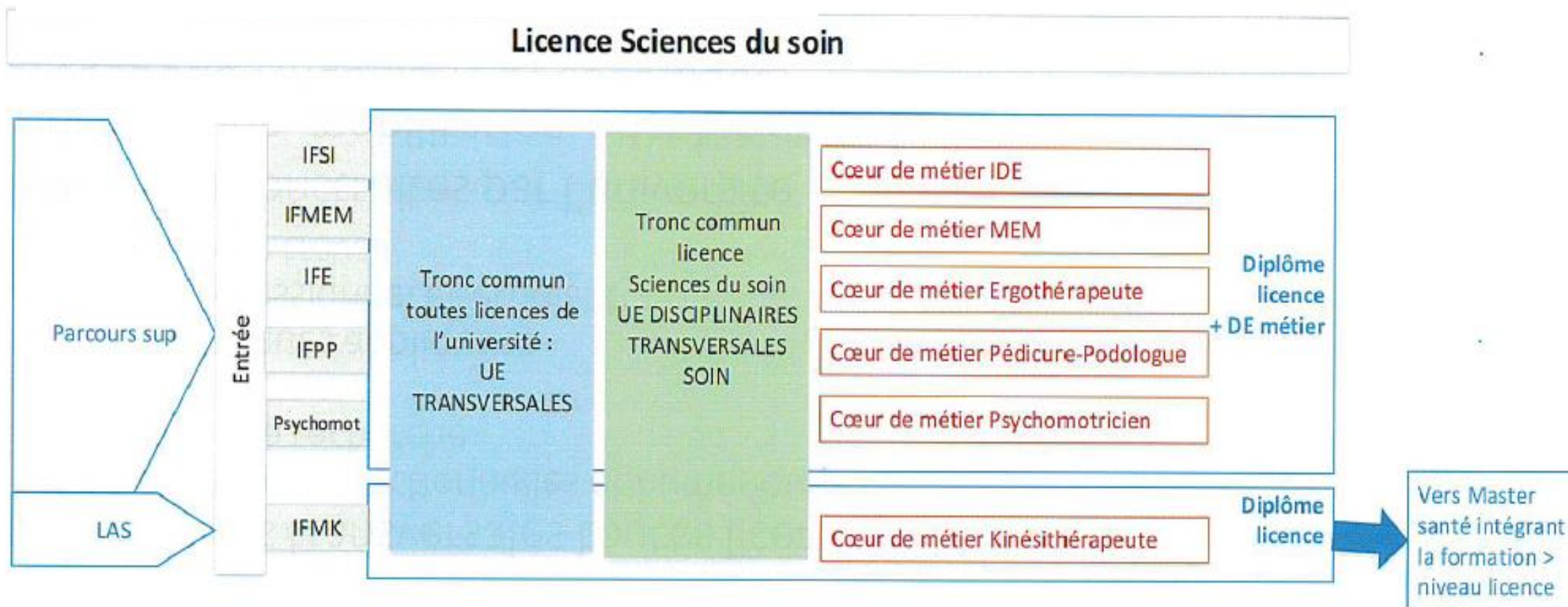
- L'Université

- Des référents universitaires
- Des enseignements universitarisés
- Accès aux structures de l'université (l'inscription administrative...)
- Une formation de licence associée au DE
- Co-construction de la formation avec les instituts
- Un LMS : Collégium santé

Licence + DE

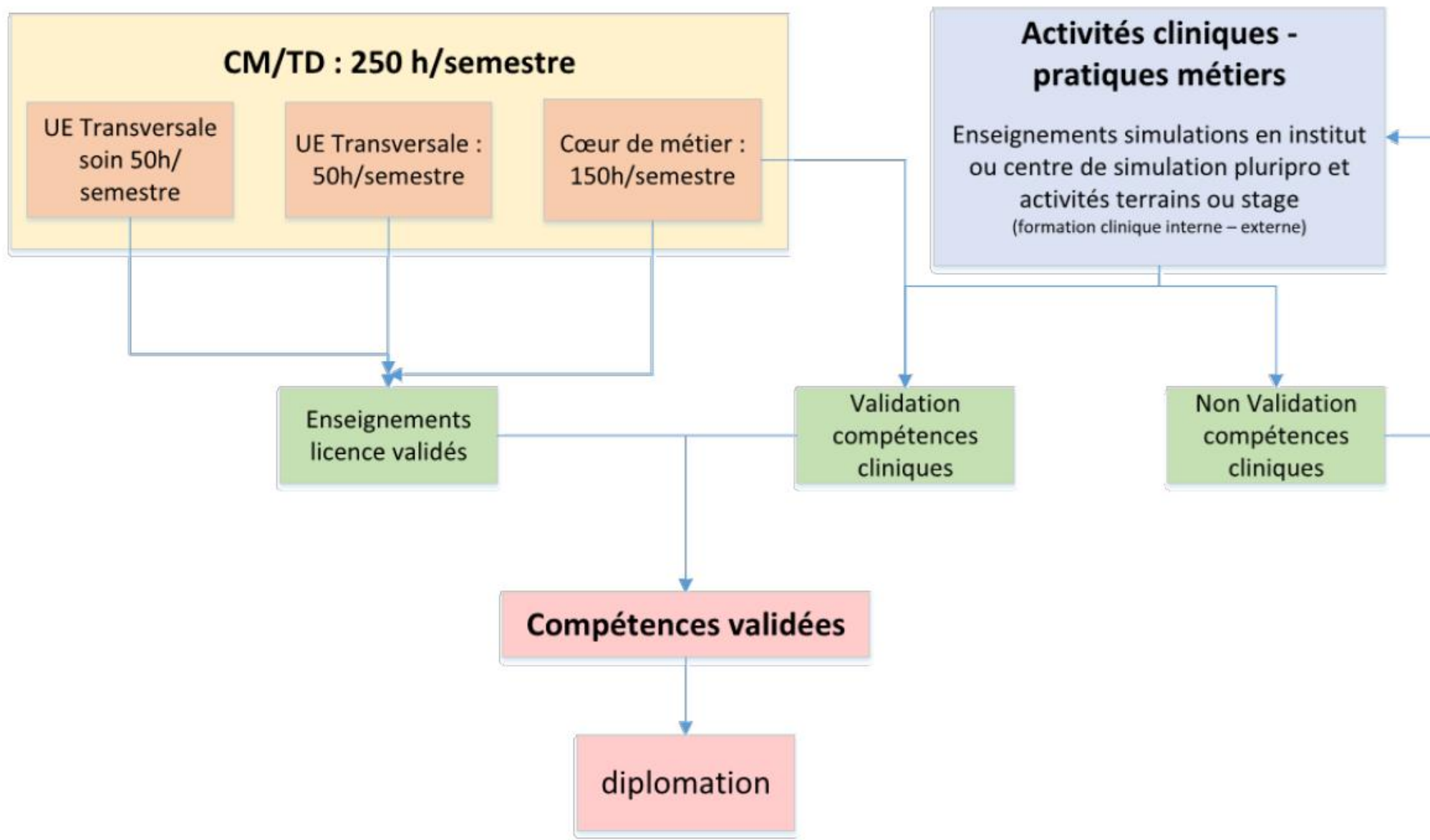
- Des enseignements transversaux
- Des enseignements liés à un métier

→ Double diplomation





UN SCHÉMA DE FORMATION MIXTE CONFORME AUX NOUVEAUX CURSUS À L'UNIVERSITÉ





Le **DE et la licence sciences du soin** s'obtiennent par l'acquisition de 8 compétences partagées...



Lien entre UE et acquisition de compétences

BLOC 1	
Compétence 1 : Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique.	Une UE TRANSVERSALE / semestre
Compétence 2 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques.	
BLOC 2	
Compétence 3 : Concevoir et conduire une démarche de promotion de la santé.	Une UE TRANSVERSALE SOINS / semestre Comprenant le Service Sanitaire ou son adaptation
Compétence 4 : Contribuer à la qualité des soins et à l'amélioration des pratiques professionnelles.	
Compétence 5 : Organiser et gérer l'activité en coopération avec les différents acteurs.	
Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation.	
Compétence 7 : Informer et former des professionnels et personnes en formation.	
Bloc 3	
Compétence 8 : Évaluer les besoins DE santé d'une personne ou d'un groupe en utilisant un raisonnement clinique : - Évaluer une situation clinique et poser un diagnostic en lien avec le métier. - Concevoir et conduire un projet de soin en lien avec le métier - Mettre en œuvre des actions diagnostic et thérapeutique en lien avec le métier.	3 UE CŒUR DE METIER / semestre

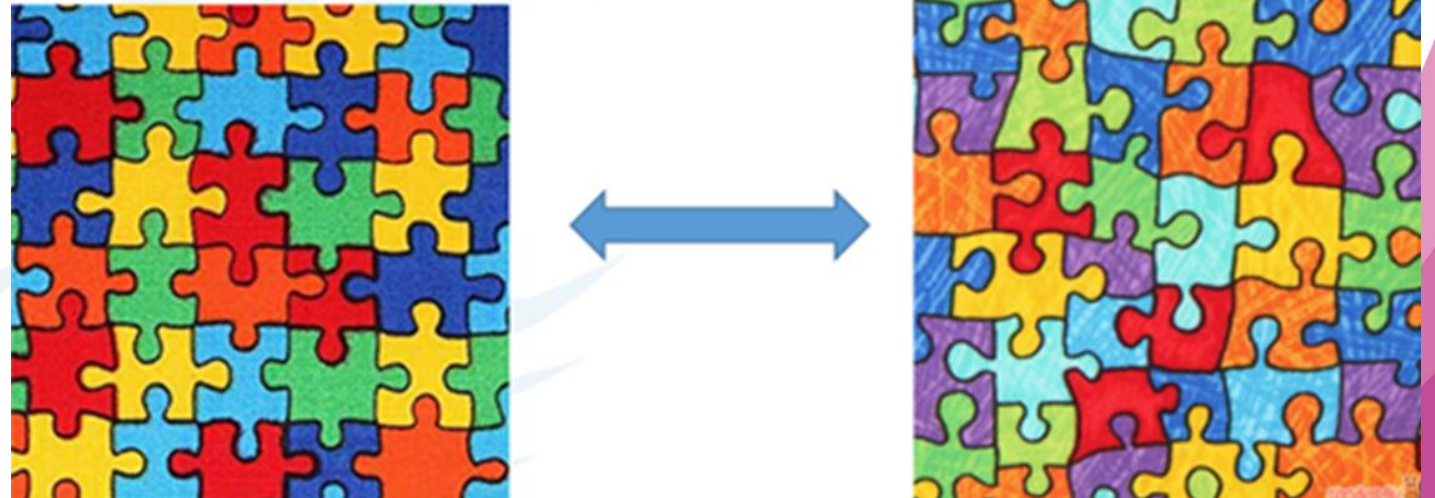
Licence Sciences du soin

- **Référentiel de formation**

- Vise l'acquisition de compétences pour répondre aux besoins de santé des personnes en renforçant l'**interprofessionnalité**.
- **Référentiel commun + annexes** spécifiques aux métiers

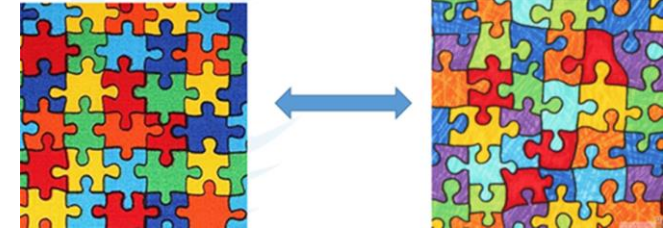
- 3 blocs compétences intégrés
 - UE « Transversales »
 - UE « Transversales soin »
 - UE « Cœur de métier »

- Adaptation des MCC



Un nouveau référentiel de formation

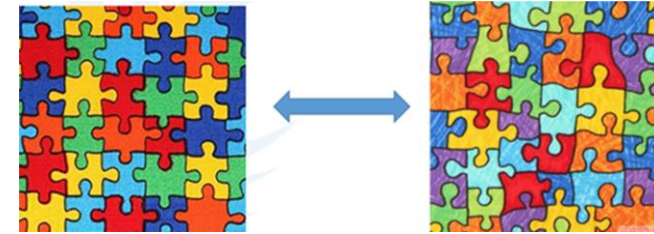
- Référentiel de formation partagé
- Référentiel partagé de compétences licence
- Matrice de correspondance des compétences licence et référentiel initial (ex ergo)



Compétences Licence sciences du soin	IFE (Ergothérapie)
CL8.1 Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic métier	C1. Évaluer une situation et élaborer un diagnostic ergothérapique.
CL8.2 Concevoir et conduire un projet de soin en lien avec le métier	C2. Concevoir et conduire un projet d'intervention en ergothérapie et d'aménagement de l'environnement.
CL8.3 Mettre en œuvre des actions diagnostic et thérapeutique en lien avec le métier.	C3. Mettre en œuvre et conduire des activités de soins, de rééducation, de réadaptation, de réinsertion et de réhabilitation psychosociale en ergothérapie. C4. Concevoir, réaliser, adapter les orthèses provisoires, extemporanées, à visée fonctionnelle ou à visée d'aide technique, adapter et préconiser les orthèses de série, les aides techniques ou animalières et les assistances technologiques.
CL3 Concevoir et conduire une démarche de promotion de la santé	C5. Élaborer et conduire une démarche d'éducation et de conseil en ergothérapie et en santé publique.
CL6 Communiquer et conduire la relation avec la personne soignée	C6. Conduire une relation dans un contexte d'intervention en ergothérapie
CL4 Contribuer à la qualité des soins et à l'amélioration des pratiques professionnelles	C7. Évaluer et faire évoluer la pratique professionnelle
CL 1 Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique	C8 Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques.
CL2 Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	
CL5 Organiser et gérer l'activité en coopération avec les différents acteurs	C9. Organiser les activités et coopérer avec les différents acteurs.
CL7 Informer et former des professionnels et personnes en formation	C10. Former et informer

Particularités pour la psychomotricité

Rappels: Réingénierie de la formation en attente depuis des années
« Vieille maquette » du 7 avril 1998
Pas de compétences, pas d'UE, mais des modules disciplinaires
2522 h sur 3 ans,
Des modalités d'évaluations définies
Un suivi pédagogique
en + : anglais/informatique



- Transposition des modules du référentiel car pas de référentiel « réingénié » (pas de UE dans le référentiel actuel de formation en psychomotricité)
- Proposition de matrice de correspondance des compétences licence et référentiel initial, (pas de compétences à valider dans le référentiel actuel de formation en psychomotricité)

Licence Sciences du soin

• Unités transversales (50h / semestre) :

- enseignements universitaires communs accessibles à distance sur la plateforme pédagogique de l'UFR santé = Collegium Santé

BLOC 1

Compétence 1 : Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique.

Compétence 2 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques.

- 50h/semestre
- Compétences transversales toutes licences de l'université
 - Compétences rédactionnelles et numériques
 - Initiation à la recherche
 - Anglais
 - Mathématiques appliquées
 - Projet professionnel et étudiant
 - Méthode de travail
- Ressources construites par l'université
- Appropriation, mobilisation, adaptation avec les formateurs des instituts (avec soutien ingénierie pédagogique)
- Nécessite un référent par UC et par institut en lien avec l'université
- Modalités de contrôle des connaissances communes à TOUS les métiers

Licence Sciences du soin : référentiel

• UE transversales soins (50h / semestre) :

- enseignements universitaires spécifiques aux formations paramédicales participant à l'expérimentation accessibles à distance sur la plateforme pédagogique de l'UFR santé.

- 50h/semestre
- Contenus construits en interprofessionnalité et inter disciplinarité :
 - Législation éthique
 - Relations humaines dans le soin
 - Fondamentaux en pharmacologie et hygiène
 - Anatomie générale et grandes fonctions
 - Bases du raisonnement clinique
 - Étapes de la vie
 - Santé publique et service sanitaire
 - Qualité des soins et inter professionnalité
 - Soins relationnels et cadre thérapeutique
 - Santé environnement
 - Violences en milieu professionnel et dans le système de santé
 - Évaluations construites par les instituts, alimentation d'une base de données
 - Modalités de contrôle des connaissances communes à TOUS les métiers

BLOC 2

Compétence 3 : Concevoir et conduire une démarche de promotion de la santé.

Compétence 4 : Contribuer à la qualité des soins et à l'amélioration des pratiques professionnelles.

Compétence 5 : Organiser et gérer l'activité en coopération avec les différents acteurs.

Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation.

Compétence 7 : Informer et former des professionnels et personnes en formation.

Licence Sciences du soin : référentiel

- **UE cœur de métier** (au moins 150h théoriques / semestre) :
 - enseignements cœur de métier spécifiques à chaque formation paramédicale participant à l'expérimentation.
 - UE de 50h cœur de métier complétées par des heures d'activités pédagogiques réflexives mobilisant les savoirs professionnels.
 - Dont l'UE5 « *activité clinique* » = **stage** (validation selon principes propres à chaque métier).

- Intègre la formation en Stage (formation clinique interne et stage en établissement de santé)
- contenus pédagogiques propres à chaque métier
- Modalités de contrôle des connaissances propres à chaque métier
- 150h/semestre (hors temps de formation clinique)

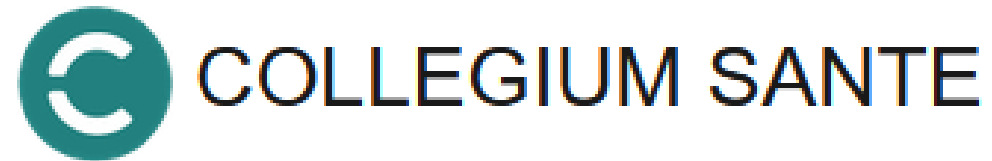
Bloc 3

Compétence 8 : Évaluer les besoins DE santé d'une personne ou d'un groupe en utilisant un raisonnement clinique :

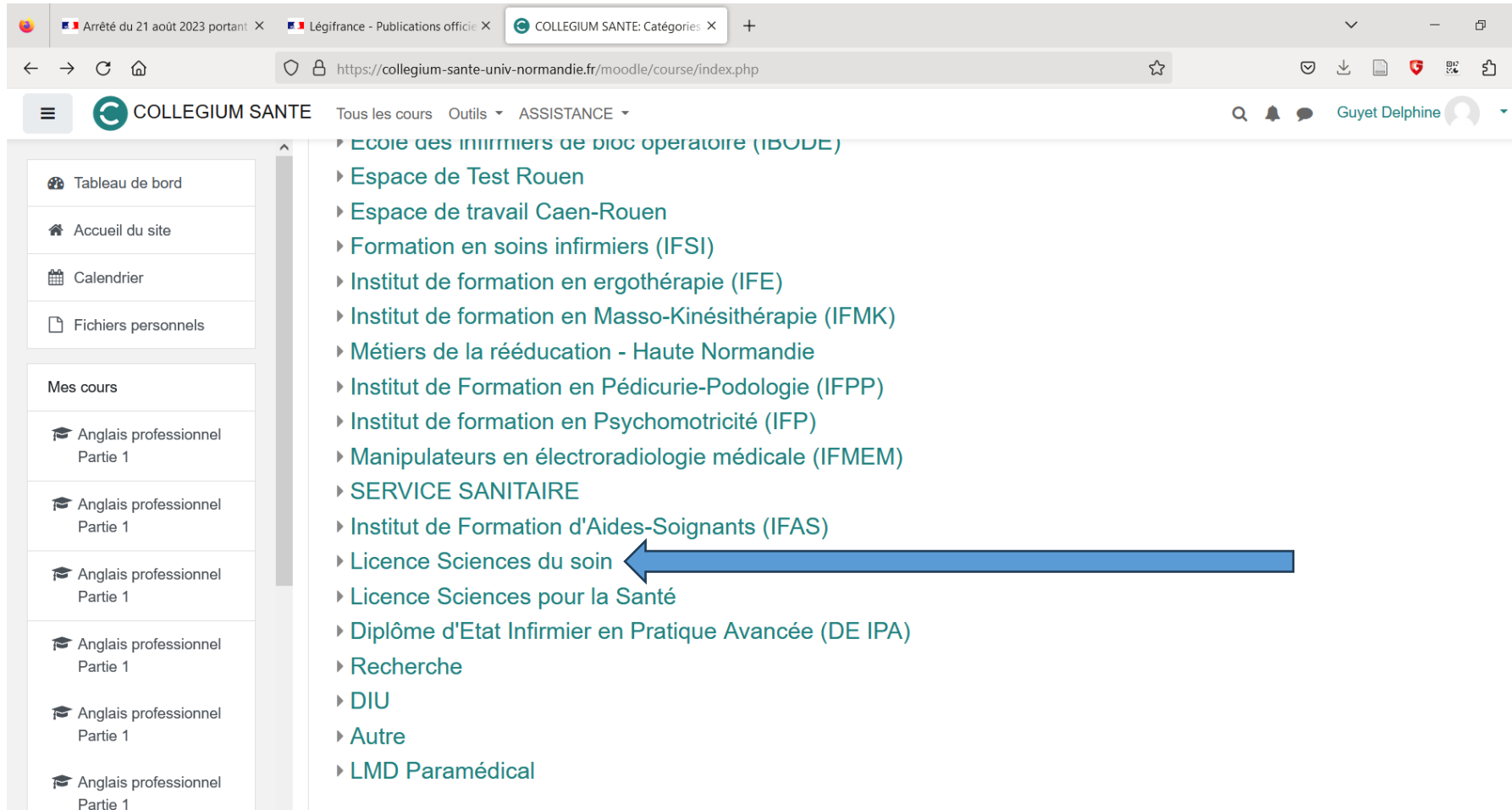
- Évaluer une situation clinique et poser un diagnostic en lien avec le métier.
- Concevoir et conduire un projet de soin en lien avec le métier
- Mettre en œuvre des actions diagnostic et thérapeutique en lien avec le métier.

Licence Sciences du soin : référentiel

- UT et UTS :
 - Ressources numériques → Co-construites
 - Accès plate-forme Moodle
<https://collegium-sante-univ-normandie.fr/moodle/course/view.php?id=29013>
 - Remédiations en institut
 - Liens avec les UE « *cœur de métier* »



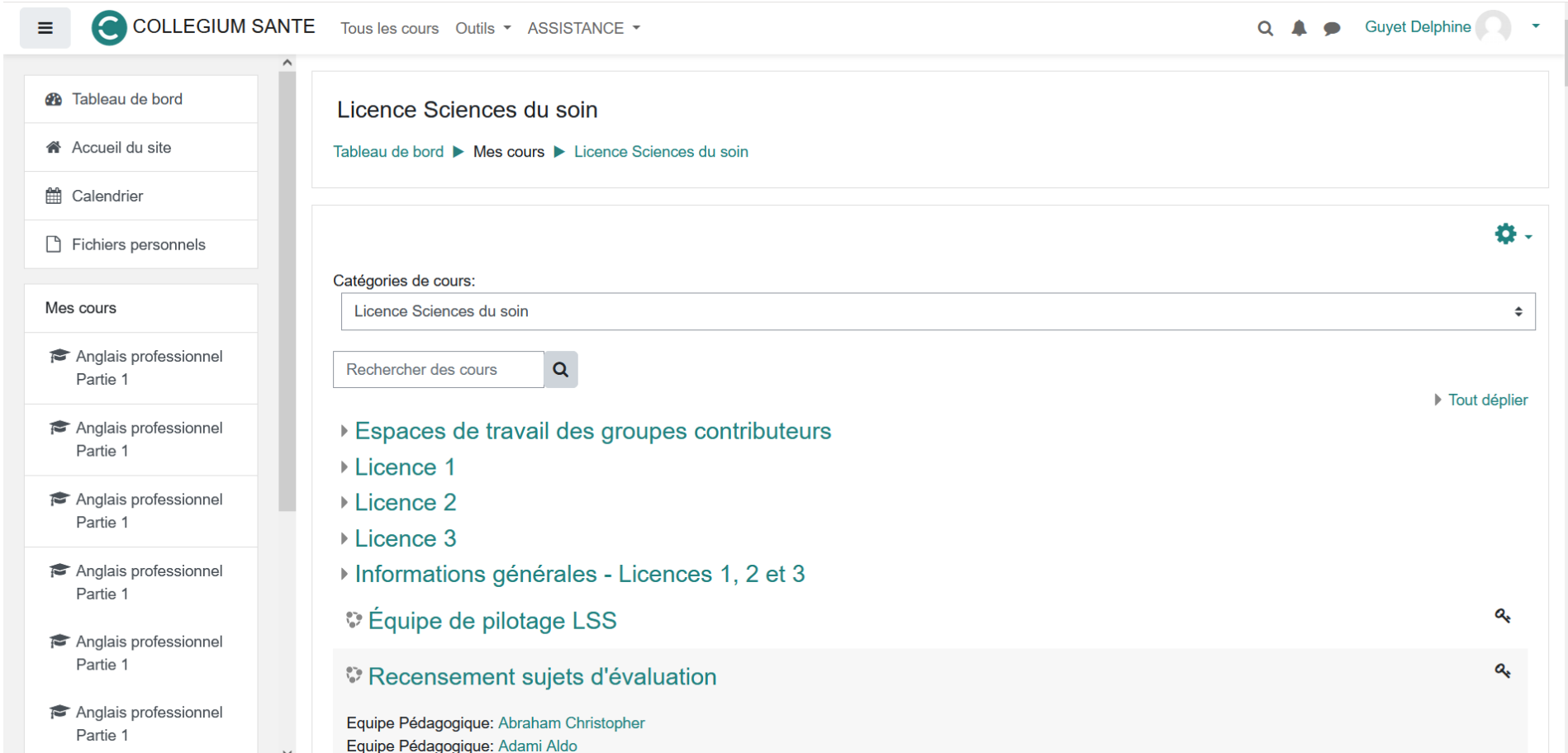
Un accès centralisé sur collégium santé Normandie



The screenshot shows the COLLEGIUM SANTE Moodle interface. The browser address bar displays the URL: <https://collégium-sante-univ-normandie.fr/moodle/course/index.php>. The page header includes the COLLEGIUM SANTE logo, navigation links (Tous les cours, Outils, ASSISTANCE), and a user profile (Guyet Delphine). The left sidebar contains a 'Mes cours' section with multiple 'Anglais professionnel Partie 1' entries. The main content area lists various courses and services, with a blue arrow pointing to 'Licence Sciences du soin'.

- Tableau de bord
- Accueil du site
- Calendrier
- Fichiers personnels
- Mes cours
 - Anglais professionnel Partie 1
 - Anglais professionnel Partie 1
 - Anglais professionnel Partie 1
 - Anglais professionnel Partie 1
 - Anglais professionnel Partie 1
 - Anglais professionnel Partie 1
- École des infirmiers de bloc opératoire (IBODE)
 - Espace de Test Rouen
 - Espace de travail Caen-Rouen
 - Formation en soins infirmiers (IFSI)
 - Institut de formation en ergothérapie (IFE)
 - Institut de formation en Masso-Kinésithérapie (IFMK)
 - Métiers de la rééducation - Haute Normandie
 - Institut de Formation en Pédiatrie-Podologie (IFPP)
 - Institut de formation en Psychomotricité (IFP)
 - Manipulateurs en électroradiologie médicale (IFMEM)
 - SERVICE SANITAIRE
 - Institut de Formation d'Aides-Soignants (IFAS)
 - Licence Sciences du soin
 - Licence Sciences pour la Santé
 - Diplôme d'Etat Infirmier en Pratique Avancée (DE IPA)
 - Recherche
 - DIU
 - Autre
 - LMD Paramédical

Un accès centralisé sur collégium santé Normandie



The screenshot displays the COLLEGIUM SANTE web application interface. The top navigation bar includes a hamburger menu, the COLLEGIUM SANTE logo, and links for 'Tous les cours', 'Outils', and 'ASSISTANCE'. The user 'Guyet Delphine' is logged in. The left sidebar contains a 'Tableau de bord' section with links to 'Accueil du site', 'Calendrier', and 'Fichiers personnels'. Below this is the 'Mes cours' section, which lists 'Anglais professionnel Partie 1' multiple times. The main content area is titled 'Licence Sciences du soin' and shows a breadcrumb trail: 'Tableau de bord > Mes cours > Licence Sciences du soin'. It features a 'Catégories de cours' dropdown menu set to 'Licence Sciences du soin', a search bar labeled 'Rechercher des cours', and a list of course categories: 'Espaces de travail des groupes contributeurs', 'Licence 1', 'Licence 2', 'Licence 3', and 'Informations générales - Licences 1, 2 et 3'. There is also a section for 'Équipe de pilotage LSS' and a 'Recensement sujets d'évaluation' section, which lists 'Equipe Pédagogique: Abraham Christopher' and 'Equipe Pédagogique: Adami Aldo'.

Une diversité des profils de l'équipe pédagogique de la licence: déjà une interprofessionnalité

- Une MCF en sciences de la gestion
- Une PU-PH
- Une MCF en sciences infirmières
- Une MAST en sciences de l'éducation et de la formation

- Des ingénieurs pédagogiques du CEMU

Cette diversité permet aussi de construire des séquences de cours qui peuvent répondre à des dynamiques professionnelles différentes liées à des cultures et pratiques de soins propres.

Former les soignants de demain à la collaboration interprofessionnelle: Un continuum sur les 3 ans grâce aux « UE universitaires »

L1

- UT math appliqués
- UT stat et santé
- UTS socio, relations de soins

L2

- UT UC initiation recherche
- UTS UC interpro
- UTS relation de soin
- UTS UC service sanitaire

L3

- UTS UC violences
- UTS UC interpro
- UTS UC environnement

focus sur l'Uc environnement et santé S6- 14h

- **UC Sensibilisation santé environnementale : modules UNESS (6h capsules vidéo construites par l'UNESS et 3h d'exemples métiers)**

- o Approches de la santé
- o Limites planétaires et santé
- o Environnement, santé et société
- o Leviers d'actions
- o Freins neurocognitifs au changement face à la crise environnementale

- **UC Acteur Santé-Environnement (3h)**

- o Durabilité environnementale et écoconception des soins
- o L'écoconception des soins : décarbonation et sobriété dans les pratiques
- o La démarche d'écoconception des soins au sein de la démarche qualité sécurité des soins et selon le principe de l'amélioration continue
- o La démarche d'écoconception des soins et ses co-bénéfices

- **UC Ambassadeur Santé Environnement (2h)**

- o Prévention et promotion de la santé
- o Actions interdisciplinaires et santé communautaire

uness formations libres



Formation

"Médecine et santé environnementale"



- Savoir lier santé humaine, animale et fonctionnement des écosystèmes (approche « une seule santé » ou OneHealth)
- Maîtriser la notion de limites planétaires et ses diverses conséquences
- Devenir acteur de sensibilisation



Veuillez consulter les 7 parcours du module pédagogique
Environnement et santé



Cliquer sur l'icône + de chaque section pour accéder aux contenus



Particularités de cette expérimentation: universitarisation hors les murs (Touzé et al, 2021)

- ➔ Focus depuis un iF interpro de 4 filières de la rééducation
- À proximité d'un autre IF de la licence

- IFRES : institut privé à but non lucratif porté par l'Association Pierre Noal (APN)



<https://www.ifres-alencon.com/>

Former les soignants de demain à la collaboration interprofessionnelle: Un continuum sur les 3 ans grâce aux « UE universitaires » / **Focus IFRES**

L1

- Rentrée commune 1^{ere} année
- Grande intégration universitaire
- UT maths appliqués S1
- UT maths appliqués S2

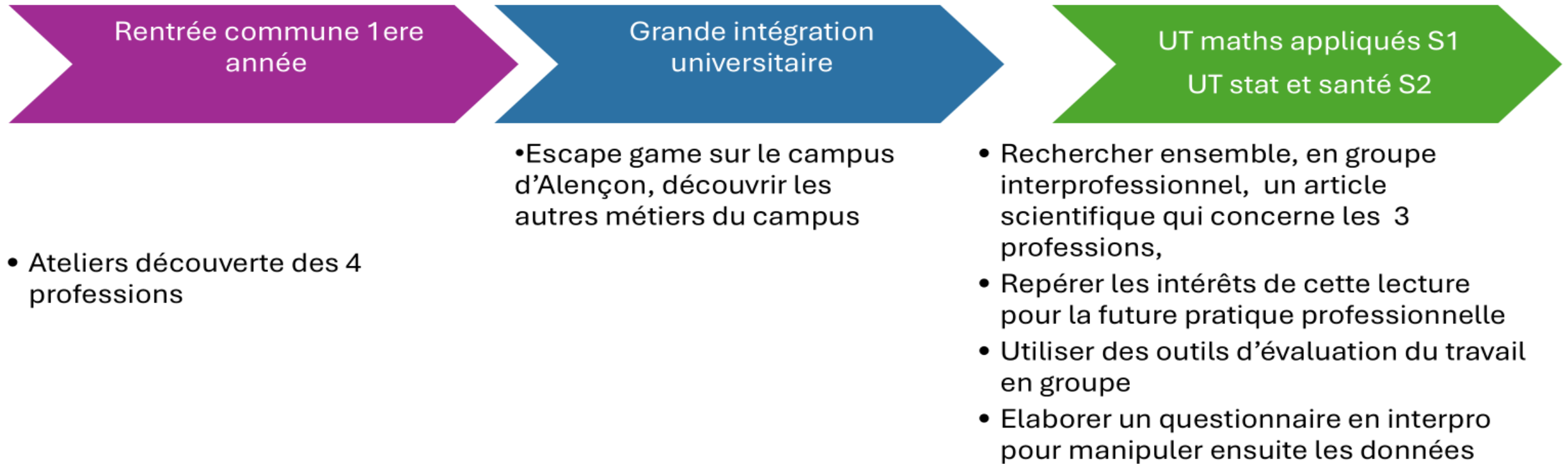
L2

- UT UC initiation recherche
- UTS UC interpro: Staff interpro (avec IDE/AS/AP/ASS)
- UTS UC service sanitaire

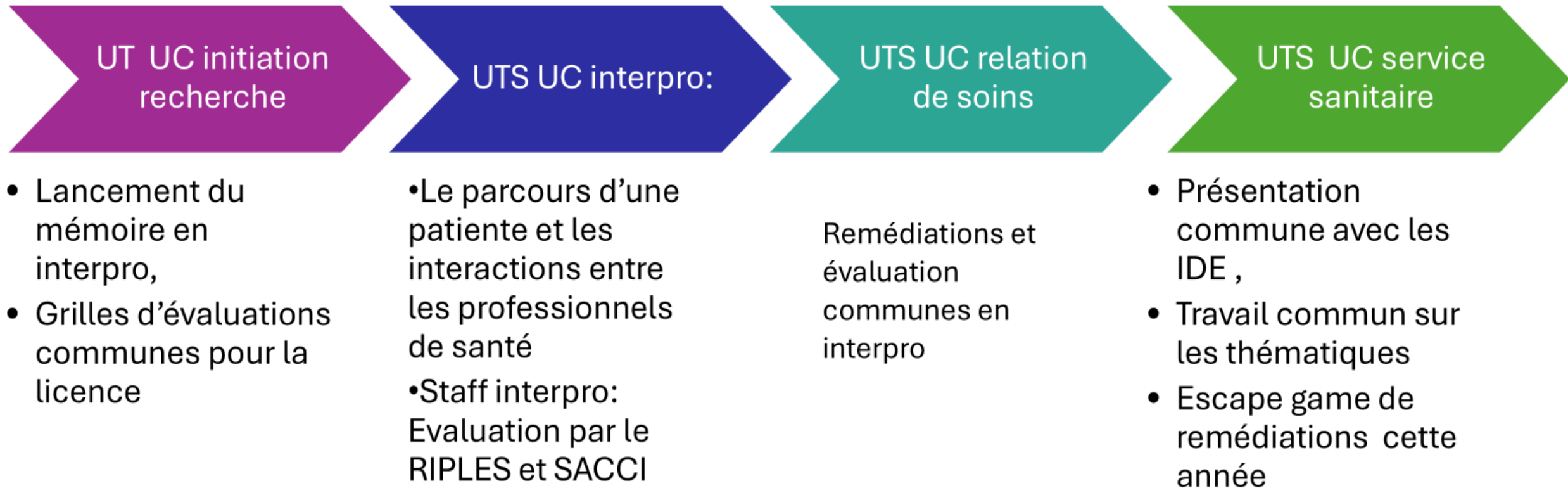
L3

- UTS UC violences
- UTS UC interpro
- UTS UC environnement
- Participation à Educ tour MSA

Former les soignants de demain à la collaboration interprofessionnelle: Focus IFRES en L1



Former les soignants de demain à la collaboration interprofessionnelle: Focus IFRES en L2



Former les soignants de demain à la collaboration interprofessionnelle: Focus IFRES en L3

UTS violences

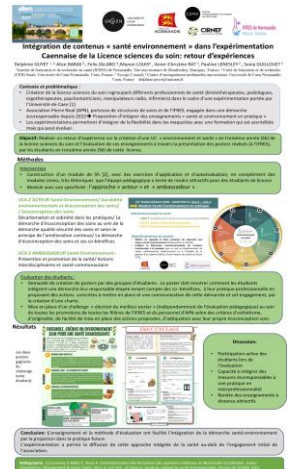
UTS UC interpro:

UTS UC santé
environnementale

- Echanges interpro en TD de remédiations , partage de situations professionnelles vécues

- Apports théoriques sur l'organisation territoriale
- « mon territoire, ta santé ou dis-moi où tu habites et je te dirais comment tu vas être soigné » Evaluation en interpro , mesure par le RIPLES et SACCI

- Participation volontaire EDUC Tour MSA



focus à l'IFRES en L3 sur l'UC environnement et santé S6- 14h

UE TRANSVERSALE SOIN - SEMESTRE 6/ UC4.2 – UC4.3 ➔ Module Santé-Environnement en pratique

UC4 Environnement et santé

- UC4.1 Sensibilisation santé environnementale (UNESS)
- UC4.2 Acteur Santé-Environnement
- UC4.3 Ambassadeur Santé Environnement

Objectifs généraux du module

- Mettre en capacité le futur praticien de répondre aux enjeux santé environnement d'aujourd'hui et demain
- Intégrer la dimension environnementale de manière transversale à la pratique que ce soit en établissement de santé, établissement médico-social ou à l'échelle de la gestion d'un cabinet libéral, d'une maison de santé ou d'une CPTS.



Evaluation des étudiants :

- Demande de création de posters par des groupes d'étudiants . Le poster doit montrer comment les étudiants intègrent une démarche éco responsable étayée tenant compte des co -bénéfices, à leur pratique professionnelle en proposant des actions concrètes à mettre en place et une communication de cette démarche et cet engagement, par la création d'une charte.
- Mise en place d'un challenge « élection du meilleur poster » (indépendamment de l'évaluation pédagogique) au sein de toutes les promotions de toutes les filières de l'IFRES et du personnel d'APN selon des critères d'esthétisme, d'originalité, de facilité de mise en place des actions proposées, d'adéquation avec leur propre écoconception soin.

ENSEMBLE, CRÉONS UN ENVIRONNEMENT SAIN POUR UNE SANTÉ GRANDISSANTE

À PROPOS DE NOUS
L'IME (Institut Médico-Educatif) Les Coquelicots est une association à but non lucratif située dans la campagne normande. La structure accueille des enfants âgés de 6 à 18 ans. Les enfants sont accompagnés au quotidien par une équipe interdisciplinaire constituée de professionnels de santé (médecin, éducateurs, psychologues...). d'une équipe éducative et pédagogique (instituteurs, éducateurs...). Certains des enfants sont logés dans l'internat de la structure. Différents projets ont vu le jour pour répondre aux objectifs thérapeutiques et environnementaux.

01 NOURRIR SANS GASPILLER
Le repas est source de gaspillage pour les enfants du fait que les proportions soient préparées par les professionnels. Les déchets alimentaires sont donnés aux animaux de la ferme pédagogique, après chaque repas. Ce temps permet l'illustration d'objectifs thérapeutiques auprès des enfants de la structure. Chaque professionnel utilise ce temps selon sa fonction, en diminuant l'impact écologique.

02 PRODUIRE LOCAL : LES SAVONNETTES D'ANETTE
Anette est l'âne de l'IME. Elle nous donne chaque jour du lait pouvant être utilisé pour la création de savons. Ces ateliers permettent de répondre à des objectifs thérapeutiques tout en protégeant les peaux sensibles des enfants. Les savons pourront être utilisés par les enfants accueillis à l'externat ou être vendus pour financer l'éclo d'Anette.

03 CHERCHER LES TRÉSORS RECYCLÉS
Les jeux peuvent être réutilisés. Une ballade en brocasse plantée et organisée avec les enfants, permet d'échanger de nouvelles activités pour la structure. Cette sortie extérieure permet de travailler la planification et la gestion d'un budget, en réduisant les achats.

PROTÉGER LA NATURE
Nous encourageons un environnement durable pour un accompagnement optimal.

ENCOURAGER LE BIEN-ÊTRE THÉRAPEUTIQUE
Nous favorisons des activités thérapeutiques permettant des co-bénéfices entre les êtres humains et la nature.

INTÉGRER L'ÉCORESponsabilité AU CŒUR DE NOS PRATIQUES
Nous accompagnons notre public par le biais de moyens durables.

- Participation active des étudiants lors de l'évaluation
- Capacité à intégrer des mesures écoresponsables à une pratique en interprofessionnalité
- Rendre des enseignements à distance attractifs

ERGO'CYCLAGE

CHARTER

Objectif Global : En tant que professionnel de santé, nous savons que l'environnement a un impact sur la santé, nos valeurs seront donc de diminuer notre empreinte carbone, nos déchets, afin de préserver notre planète et ainsi notre santé !

Mesure des impacts : Estimation du poids journalier des déchets remis par le Service de Médecine et de Réadaptation.

Mise en œuvre et suivi de la charte : Réévaluation annuelle et trimestrielle avec un groupe de travail sous la supervision d'un chef de projet. Investissement dans le matériel nécessaire. Location du compost en atelier, imprimante 3D et programme de création.

1 Le compost

Les repas peut être une source de pollution importante au sein d'un hôpital. Pour pallier à cela, nous proposons cette action :

Déchets concernés : Aliments

Cobénéfices :

- **Écologique :** Utilisation pour le potager de la structure
- **Économique :** Produit des sur place (pas de transport)
- **Santitaire et social :** Délivrance, ergothérapeute, patiente, santé mentale et physique, psychomotricienne, kinésithérapeute, psychomotricienne, kinésithérapeute
- **Facteurs intrinsèques :** Motivation, satisfaction

2 Le Polyformer

La production et l'utilisation d'objets technique ont un impact important sur notre empreinte carbone produite. Cela représente dans un coût financier significatif. Pour avoir une production plus responsable et économique de nos outils techniques, nous proposons cette solution :

Définition : Machine pour régénérer les bouteilles en PET polyéthylène téréphtalate, en les transformant en filament pour imprimantes 3D. L'objectif est de partir sur la base de cette machine et d'élaborer afin qu'elle puisse transformer tous types de plastique.

Déchets concernés : Plastiques, bouteilles, bidons, emballages

Cobénéfices :

- **Écologique :** Réusage du plastique
- **Économique :** Diminution des coûts de de matière première, etc.
- **Facteurs intrinsèques :** Motivation, satisfaction
- **Santitaire et social :** Encouragement, favorise l'ergothérapie et patient, adaptation AT.

3 Potager thérapeutique

Un compost, pourra être utilisé pour faire un potager thérapeutique avec les patients du SMR.

Cela permettra de les sensibiliser au cycle des déchets alimentaires et à la culture des aliments.

Cobénéfices :

- **Écologique :** Utilisation des produits locaux sans pesticides et sans pollution liés au transport
- **Économique :** Pas de transport de produits à l'extérieur (coût)
- **Facteurs intrinsèques :** Motivation et satisfaction
- **Santitaire et social :** Délivrance, ergothérapeute, patiente, motivation, psychomotricienne, kinésithérapeute, psychomotricienne, kinésithérapeute

Groupe 7 : Ergothérapeutes

Ma Maison de Santé Verte

Notre maison de santé s'inscrit comme la première infrastructure de santé écoresponsable du Havre. Elle comporte des médecins généralistes, infirmières, ophtalmologues, dentistes, psychologues, assistantes sociales, kinésithérapeutes ainsi que des pédicures podologues.

TOUS ACTEURS D'UNE SANTÉ DURABLE !

1 Compost et jardin partagé

Moins de déchets et engrais naturel pour un jardin partagé qui contribue au bien être des patients. Les récoltes sont offertes à l'hôpital.

2 Semelle Podologique écoresponsable

Utilisation de matériaux recyclés et recyclables auprès de fournisseurs engagés (noix, riz, paille)

3 MK:draps lavables et serviettes

Afin de limiter l'achat des rouleaux de chaussons, nous utilisons des draps lavables en suivant les recommandations et invitons la patientèle à emmener leurs propres serviettes.

4 Parc à vélo

Avec l'association de la communauté de commune, nous avons réalisé un parc à vélo pour les professionnels et la patientèle. Diminution de la pollution, de l'empreinte carbone et lutte contre la sédentarité

5 Notre Charte

Engagement avec l'Agenda 21 et la commune

Nos cobénéfices : écologique, économique et santé durable

Offrir des soins de qualité et promouvoir la santé de façon écoresponsable.

Agissons ensemble pour notre planète !

Damien Madelaine, Audrey Lepinsy, Clara De Sampaio, Mathis Decaumont, Elise Dufant

VOTRE MAISON DE SANTÉ ÉCO-RESPONSABLE

Maison de santé pluridisciplinaire renouvelée selon la norme BBC, comprenant 3 médecins généralistes, 4 infirmiers, 4 kinésithérapeutes et 3 psychomotriciens, à Deauville

Psychomotriciens :

Favoriser l'utilisation de matériels de récupération et ou recyclés

Mesures communes :

Tri sélectif

Covoiturage

Utilisation de produits éco responsables

Kinésithérapeutes :

Matériels électriques (tables de massage / vélos) alimentés par énergie solaire

Co-bénéfices :

Fonctionnement de l'entreprise selon démarche RSE

Réaliser des investissements plus responsables écologiquement et économiquement

CHARTER DE LA MAISON DE SANTÉ

- Faire preuve d'une écoute active auprès de tous les acteurs du soin
- Informer sur l'éco-soin
- Rendre les patients acteurs de leur santé, lors des séances et dans leur quotidien
- Agir en santé tout en respectant l'environnement

GRUPE 2.9 : THOMAS M. ROUSSELET I., SENE J. SETIAU X. L., ALLABRE B., COTTEAUX L., ROURE A.

Licence Sciences du soin : référentiel

- **Dispositif d'aide à la réussite :**

- accompagnement individuel et collectif
- préparation, analyses de pratique et analyses de situation vécue en stage (portfolio)
- suivi pédagogique individuel et collectif : bilan de stage, bilan de semestre, Projet personnalisé de formation, ...
- tutorat étudiant...
- **Pas de temps imposé, pas d'ECTS crédité**



Mise en œuvre de la Licence Sciences du soin

- Décalage dans le temps : démarrage de toutes les formations en 2021 sauf MK en 2022
 - K1 = L2
 - Enseignements et activités communes avec autres formations malgré le décalage
- Equipes IF :
 - **Temps d'appropriation** : référentiel, ressources
 - Participation aux **réunions, création** et **appropriation** des contenus : du travail et du temps !
 - **Acculturation** aux autres formations
 - **Remédier** les ressources UT et UTS et les faire « vivre » à l'institut
 - S'autoriser à créer des **évaluations intégratives**

Bénéfices de la Licence Sciences du soin

- **Construction / invention** d'activités / séquences pédagogiques et revisite des référentiels métier
- **Interprofessionnalité** : formateurs qui créent les contenus et étudiants qui travaillent ensemble pour certains travaux
 - Ex : **staff inter-pro** alençonnais → IFSI, IFAS, IFPP, IFE, IFPM et IFMK... 350 étudiants
- **Liens renforcés avec la recherche** : expertises de chacun (université / institut)
- **Statut universitaire des étudiants** : ouverture de droits supplémentaires
- **Connaissance du territoire**

LA LICENCE SCIENCES DU SOIN



UNE INSCRIPTION AUTOMATIQUE LORS DE L'ADMISSION

EN INSTITUT DE FORMATION

PAS DE FRAIS SUPPLEMENTAIRES POUR LES ETUDIANTS QUI
ACCÈDENT AUX MÊMES DROITS QUE TOUS LES ÉTUDIANTS



UN PROJET POUR TOUT LE TERRITOIRE, FLEXIBLE ET ÉVOLUTIF



- Tous les instituts ont suivi, participé et co-construit
- Liberté pédagogique maintenue :
 - les équipes restent en charge de la rédaction de leur projet pédagogique
- Liberté organisationnelle :
 - partenariat pédagogique
- Schéma qui s'adapte aux nouvelles demandes
 - Santé numérique
 - Permet de reconnaître des qualifications complémentaires (certification ETP, extension du service sanitaire aux métiers de la rééducation)
- Évolution de la maquette selon les retours d'expériences des instituts (formateurs et étudiants)



UNE DYNAMIQUE RÉGIONALE INSUFFLÉE PAR L'UNIVERSITÉ

- Les comités de suivi mensuels
 - permettent à tous les instituts de se retrouver et d'échanger sur les perspectives et les difficultés.
- Un modèle qui respecte la place des instituts et leurs points forts : la formation à un métier
- Un modèle flexible : aucune difficulté à faire évoluer les contenus transversaux selon les évolutions du système de santé (par ex santé numérique)
- Une relation de confiance et un enrichissement mutuel
- Mise en place d'un Accompagnement à la réussite pour que la formation s'adapte à la diversité des profils étudiants paramédicaux

Avantages / Inconvénients

- Interprofessionnalité (des professionnels qui créent les contenus et des étudiants qui travaillent ensemble pour certains travaux)
 - Liens renforcés avec la recherche : mise en avant des expertises de chacun (université/institut)
 - Statut universitaire des étudiants : ouverture de droits supplémentaires
 - Connaissance du territoire
 - Accentuation de l'aspect prévention/promotion à la santé : service sanitaire et diplôme d'éducation thérapeutique
- Participation aux réunions, création et appropriation des contenus par les équipes : c'est du travail (et du temps) !
 - Ressources transversales et transversales soin sur une plateforme d'enseignement : nécessité de les faire « vivre » en présentiel à l'institut
 - Nombreuses évaluations

Mise en œuvre de la Licence Sciences du soin

Etudiants :

- Manque de lisibilité pour les étudiants... manque de communication des équipes
- Défaut de perception des enjeux ?
- enquête universitaire annuelle
- Enquête IFRES depuis 2022 → peu de connaissance de la licence et de son intérêt



Suivi et évolution de l'expérimentation

- **Comités de suivi**
- **Co-construction des ressources**
- **Révision annuelle du référentiel et des MCC**
- **Enquêtes** auprès des équipes de formateurs
- **« bloc » IFRES**
- **Projet de partage d'expérience par territoire :**
 - Alençon isolé : IFRES + IFSI Croix Rouge



DISPARITÉ DES COMPÉTENCES



- Des instituts en difficulté
 - formateurs parfois en difficulté sur certaines ressources
 - Postes non pourvus
 - Postes de Directions d'institut non pourvus et interim pouvant être mal vécue
- Difficultés à mutualiser les RH sur plusieurs instituts (temps de trajet conséquents)
- Implications variables dans les groupes de travail

DES GOUVERNANCES COMPLEXES



- ICOGI + CAC + Jury de DE + sections pédagogiques + sections disciplinaires * 14 instituts
 - pour une équipe universitaire,
 - impossible à tenir sur le long terme
- Multiples interlocuteurs pour la diplomation :
 - difficultés à produire les documents pour les instances diplomantes (docs Jury de DE pour la DREETS notamment)
- L'université reste consultée



DES RESSOURCES HUMAINES LIMITÉES COTÉ UNIVERSITÉ, AUSSI !



- Gestion de 3000 étudiants en 2023 sans ressources supplémentaires
- Un ETP pour la gestion de la scolarité
- Une MCU chargée de mission avec compétences et expériences gestion de projet
- Deux PUPH et Une MAST : temps très partiels...
- des impératifs existent aussi à l'université et il y a des spécificités de l'activité dans cette institution

Former les soignants de demain à la collaboration interprofessionnelle: Un continuum sur les 3 ans grâce à la licence sciences du soin

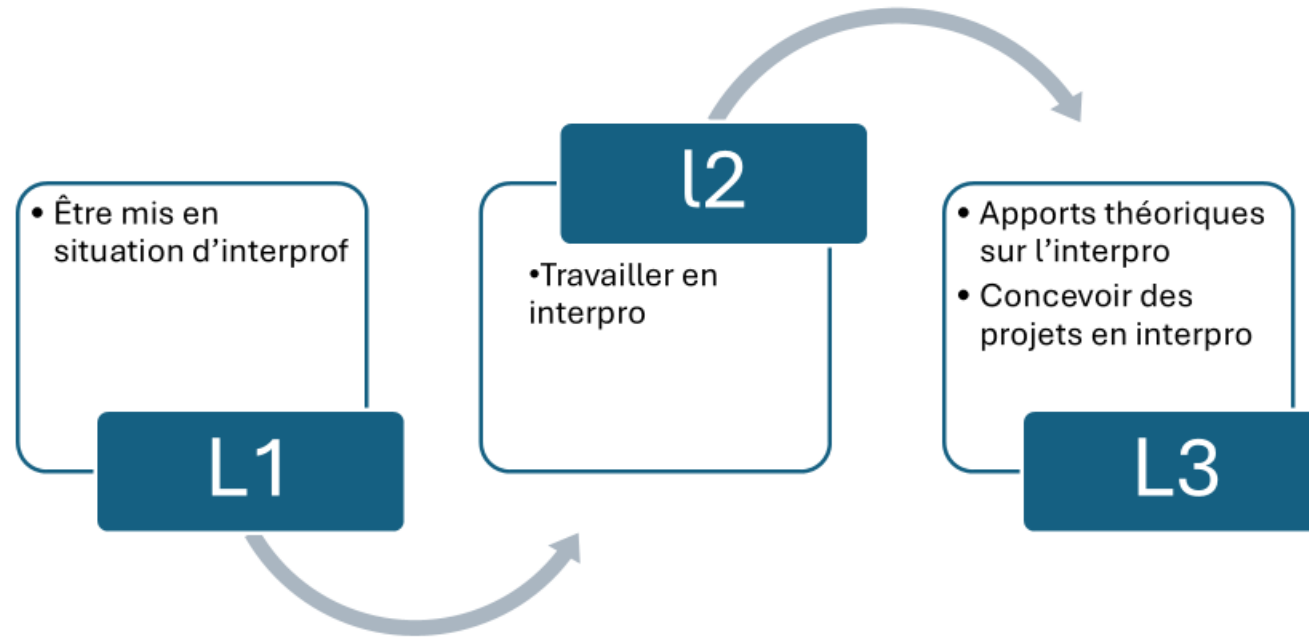
Au final:

- Un postulat
- Un changement de paradigme
- Un pari
- Pour une approche interprofessionnelle du soin

A travers la licence sciences du soin, l'«équipe pédagogique interprofessionnelle a réussi à rassembler différents paramédicaux dans un projet commun.

Le choix de l'IFRES :

- placer les étudiants dans une démarche EBP evidence based-practice
- leur donner des outils pour favoriser le travail interprofessionnel « étudiant » dans une premier temps car nous postulons que cela va leur servir pour le travail interprofessionnel « professionnel » de demain.



➔ Faire vivre l'interprofessionnalité, au quotidien durant la formation.
la licence sciences du soin a été un levier de changement des pratiques qui a facilité cette mise en place au sein de l'IFRES

Intégration universitaire en cours ...

- Gestion des notes partagée... validation universitaire
- Création d'un **département des auxiliaires médicaux**
- Document commun pour la DREETS... diplomation universitaire
- Création de 2 postes :
 - Coordinateur territorial des IFSI rattaché à l'université (en attente)
 - MAST : IFRES + Orne
- Interactions région // ARS // université ...
- Gouvernance des instituts ?
- Horizon 2026...

HOSPIMEDIA

lundi 26 juin 2023

Formation

Des pistes sur l'intégration à l'université des professions paramédicales se précisent

Un partenariat dynamique qui (se) diffuse

- Publication
- Communication
- Comité de suivi, logique d'amélioration
- Diffusion sur les réseaux
- Diffusion avec d'autres IF: (partenariat CRF, partenariat ifsi Caen /IFMEM caen)
- Souplesse , adaptation

Bibliographie non exhaustive en lien avec cette expérimentation

- Lenesley, P., Le Bouler, S. (2021). Etudes de santé : le temps des réformes. PUFR.
- Lenesley, P., Bitker, C. et Touze, E. (2021). Universitarisation des formations des auxiliaires médicaux en Normandie Occidentale : retour d'expérience. Management & Avenir Santé, 8, 127-141.
- Baras, A. (2021). Guide du cabinet de santé écoresponsable. Presses de l'EHESP.
- Guyet, D., Baras, A., Zalabo, F., Louis, M., Rat, A.C., Lenesley, P. (2024). Intégration de contenus « santé environnement en pratique dans la licence sciences du soin : retour d'expérience d'un institut de formation paramédicale de rééducation associatif lié à l'université. JNRB, Rouen, 11 juin
- Guyet, D., Delair, A.S., Helfer, F., Legentil, G., Vaast, C., Lenesley, P. (2024). Effet d'une séquence clinique interprofessionnelle sur le sentiment d'apprentissage et de compétences de l'interprofessionnalité Pédagogie Médicale; 25 (Suppl. 1)
- Guyet, D., Huet, A., Delair, A.S., Helfer, F., Legentil, G., Vaast, G., Lenesley, P. (2024). Effet d'une séquence pédagogique « ta santé notre territoire ou dis-moi ou tu habites je te dirais comment tu vas être soigné » sur le sentiment d'apprentissage et de compétences de l'interprofessionnalité. Pédagogie Médicale 2024; 25 (Suppl. 1)
- Guyet, D., Lenesley, P., Robiolle, C., Memin, C., Delair, A.S., Rat, A.C. (2025). Ingenium de formation lors de la mise en place de formations transversales en santé : illustration à travers l'exemple d'une séquence d'apprentissage du raisonnement clinique. Revue médiations et médiatisations, avril.
- Guyet, D., Saillot, E. (2025). Le virage universitaire d'un institut de formation paramédicale : quand les innovations pédagogiques révèlent les tensions entre universitarisation et professionnalisation. Phronesis.
- Le Bouler, S., Lenesley, P., & Perrochon, A. (2024). L'intégration universitaire des formations en santé: Quelles transformations pour quels enjeux?. Education Permanente, 241(4), 11-21.

Et les perspectives...

- L'arrivée de la reforme infirmière en sept 26
- Fin de l'expérimentation avec la rentrée 2026?
- Reforme ergo et psychomot en 27?
- Suite à la licence ? Niveau master pour les MK

Merci de votre attention